UV 6.1-1 "Let's discover TTS". (Across cultures 1) (ca. 20 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Sprechen: über Schule sprechen Schreiben: einen Flyer über einen Schulclub erstellen Lesen: Eine längere Erzählung verstehen, Reiseberichte verstehen Hörverstehen: Informationen über eine britische Schule verstehen, eine neue Mitschülerin in einem Gespräch kennenlernen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: present perfect, Kontrastierung present perfect und simple past Wortschatz: Sport, Gesundheit	<u>Interkulturelle Kompetenz:</u> Unterschiede zwischen britischem und deutschem Schulalltag <u>Kommunikative Kompetenz:</u> Unterrichtsfächer, Schulalltag <u>Text- und Methodenkompetenz:</u> <u>Zieltexte:</u> Flyer und prompt cards erstellen	Medienbildung: eine Präsentation halten, Produktion eines Flyers Verbraucherbildung: Gestaltung von Flyern

UV 6.1-2 "Let's have a party" (unit 1) (ca. 20 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Sprechen: eine Partyszene beschreiben, über Geburtstage und Feste sprechen Schreiben: über Parties schreiben, Rezept, Spieleanleitung, Einladung, einen besonderen Tag beschreiben Lesen: einem Dialog folgen, Ideen auf einer Website verstehen, einen narrativen Text verstehen Hörverstehen: Unterhaltungen auf einer Party folgen, einen Song verstehen Mediation: ein Spiel auf Deutsch erklären Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Modalverben, adjectives and their comparative and superlative forms Wortschatz: Parties, Geburtstage, Datum, über Gefühle sprechen	<u>Interkulturelle Kompetenz:</u> persönliche Lebensgestaltung: Geburtstage in verschiedenen Ländern Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Parties besuchen und planen <u>Kommunikative Kompetenz:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Modalverben can, can't, must, needn't, mustn't, adjectives and their comparative and superlative forms <u>Text- und Methodenkompetenz:</u> <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte, Dialoge <u>Zieltexte:</u> Erstellen und Gestalten von Einladungen, mindmaps	Medienbildung: Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren, den Stellenwert von elektronischen und handgeschriebenen Nachrichten reflektieren Verbraucherbildung: Parties vorbereiten

UV 6.1-3 "My friends and I" (unit 2) (ca. 20 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Sprechen: Situationen und Gefühle beschreiben, Dinge beschreiben und vergleichen, über besondere Orte und Aktivitäten sprechen und schreiben Schreiben: Berichte verfassen Lesen: eine längere Erzählung verstehen, einen Text aus dem Jahrbuch verstehen, einen Reisebericht verstehen Hörverstehen: kurze Gespräche über Jahrbuchfotos verstehen, eine längere Erzählung verstehen Mediation: den Inhalt eines Flyers auf Deutsch wiedergeben Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über vergangene und gegenwärtige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen; Aussagesätze, Entscheidungen, Kurzantworten und Verneinung im simple past Wortschatz: Gefühle beschreiben, einen Text interessant gestalten	Interkulturelle Kompetenz: persönliche Lebensgestaltung: Über Erfahrungen und Gefühle bei Parties, in der Schule und im Alltag sprechen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Yearbooks, charities Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: simple past: statements, questions, short answers, negations Aussprache: phonetische Unterschiede erkennen Text- und Methodenkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Flyer, längere erzählende Texte <u>Zieltexte:</u> Berichte, kurze erzählende Texte	Medienbildung: mit einem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten, Persönlichkeitsrechte Verbraucherbildung: Charities

UV 6.1-3 "London is amazing" (unit 3) (ca. 20 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Sprechen: Vorlieben benennen und begründen, über Sehenswürdigkeiten sprechen Schreiben: einen besonderen Ort beschreiben, Geschichte eines Gegenstandes erzählen, Hauptinhalte eines Textes zusammenfassen Lesen: Informationen auf einer Reisewebsite verstehen, einen narrativen Text verstehen und nachvollziehen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: going-to future, compounds mit some und any, every and no, Adverbien	Interkulturelle Kompetenz: Oyster cards, the River Thames Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: ÖPNV nutzen Kommunikative Kompetenz: Präsentationen halten Text- und Methodenkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> Stadtpläne, U Bahnpläne, Reisewebsites, Fotostory <u>Zieltexte:</u> Ortsbeschreibung und Zusammenfassung	Medienbildung: Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren; Recherche zu London-Sights Verbraucherbildung: Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel; Kosten von Städtetouren und Besichtigungen

UV 6.1-4 "Sport is good for you" (unit 4) (ca. 20 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Sprechen: über Sport und Gesundheit sprechen, nach Erfahrungen fragen, Interview und Radiobeitrag erstellen Schreiben: ein Skript erstellen Lesen: einem längeren Gespräch Informationen entnehmen, eine Geschichte verstehen und die Charaktere beschreiben Hörverstehen: Auszüge aus Live-Übertragungen im Radio und Gespräche verstehen (Schwerpunktthema Sport) Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: present perfect, Kontrastierung present perfect und simple past Wortschatz: Sport, Gesundheit	Interkulturelle Kompetenz: persönliche Lebensgestaltung: einen Arztbesuch machen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: London Marathon, popular sports Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: present perfect, Kontrastierung present perfect und simple past Wortschatz: Sport, Gesundheit Text- und Methodenkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> längere erzählende Texte <u>Zieltexte:</u> Skript (Radiobeitrag), Dialoge (beim Arzt)	Medienbildung: Radiobeiträge aufnehmen, die Rolle von Selfies reflektieren Verbraucherbildung: Gesundheitssystem

UV 6.1-5 "Stay in touch" (unit 5) (ca. 20 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Sprechen: über Medien und deren Nutzung sprechen, über eine Filmszene sprechen Schreiben: Ratschläge formulieren, erörtern (pros and cons), Forumeintrag formulieren Lesen: Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen, einem Gespräch folgen, einen narrativen Text verstehen Hörverstehen: Umfrageergebnisse verstehen Mediation: Informationen über eine Schul-AG auf Englisch weitergeben Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: adverbial clauses, question tags, Modalverben: should, could Wortschatz: Vor- und Nachteile, Ratschläge	Interkulturelle Kompetenz: persönliche Lebensgestaltung: Ratschläge erbitten und erteilen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Gespräche über die Nutzung des Internets, Vor- und Nachteile reflektieren und diskutieren Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: adverbial clauses, question tags, Modalverben: should, could Wortschatz: Medien Text- und Methodenkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> Interview, längere Geschichte <u>Zieltexte:</u> Poster mit Ratschlägen, Forumeintrag	Medienbildung: Die Nutzung des Internets reflektieren, Cyberbullying Verbraucherbildung: Mediennutzung reflektieren, z. B. Internetforen

UV 6.1-6 "Goodbye Greenwich" (unit 6 und across cultures) (ca. 20 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Sprechen: Vorschläge machen Schreiben: Gedichte, Postkarten und Tagebucheinträge schreiben, Filmsequenzen fortsetzen Lesen: ein Gespräch über Zukünftiges verstehen, einer Touristen-Website Informationen entnehmen, eine Abenteuergeschichte verstehen, Sagen und Legenden lesen und verstehen, Sachtexte verstehen Hörverstehen: Kernaussagen über Orte verstehen, einem Dialog über eine bevorstehende Reise folgen Mediation: eine Wettervorhersage adressatengerecht auf Englisch wiedergeben Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: will-future, Kontrastierung will- und going-to-future, conditional sentences type 1 Wortschatz: Orte und Landschaften, Ferienaktivitäten, Charaktere	Interkulturelle Kompetenz: persönliche Lebensgestaltung: Reisen Celic languages in Britain Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Gespräche im Reisebüro führen Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: will-future, Kontrastierung will- und going-to-future, conditional sentences Wortschatz: Orte und Landschaften, Ferien, Reisen Text- und Methodenkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> Touristen-Website, narrativer Text (Abenteuergeschichte) <u>Zieltexte:</u> Gedicht, Fortsetzung einer Filmsequenz schreiben, Postkarte und Tagebucheintrag	Medienbildung: Umgang mit Landkarten, Multimedia-Tour durch Cornwall, Reiseverbindungen und Informationen über historische Personen recherchieren, Quellenangaben, Internetrecherche, ein Quiz erstellen Verbraucherbildung: Durchsagen verstehen