

UV 5.0: Pick-up A - "We are from Greenwich" (ca.6-8 U-Std.)

(Diese Einheit ist explizit dazu da, um sowohl Wissen aus der Grundschule aufzufrischen und in der Lerngruppe zu vereinheitlichen als auch das Lehrbuch in seinem Aufbau und seinen Funktionen kennenzulernen.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Sprechen und schreiben: Begrüßungen und Verabschiedungen, sich und andere vorstellen (einfache Role plays), Vorlieben und Abneigungen äußern, Steckbriefe verfassen</p> <p>Hören: Einem Dialog folgen, Gehörtes auf einem Bild wiederfinden, einen Song/Rap verstehen</p> <p>Hör-Sehverstehen: Eine kurze Filmsequenz zu einem bekannten Thema verstehen</p> <p>Lesen: Einfache Fotostories und dialogische/erzählende Texte verstehen,</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Das Verb „to be“ in Aussagesätzen, „There is“/„There are“, regelmäßige Pluralformen Wortschatz: Grußformeln, Tiere, Sportarten, Farben, Zahlen (bis 12), Alphabet</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: persönliche Lebensgestaltung: Alltags- und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: jemanden kennenlernen, z.B. die Charaktere des Buches, die Klassenkameraden</p> <p>Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: „to be“ in Aussagesätzen Kurzantworten, short forms, Pluralbildung</p> <p>Text- und Methodenkompetenz: Ausgangstexte: Bildergeschichten, Alltagsgespräche, Bilder</p> <p>Zieltexte: Alltagsgespräche, Steckbriefe, Mindmaps</p>	<p>Medienbildung: Sich selbst aufnehmen, Medienprodukte adressatengerecht planen und präsentieren, reflektierter Umgang mit Medienprodukten z.B. Medien bei der Unterstützung des Vokabelerwerbs</p> <p>Verbraucherbildung: seine Vorlieben und Abneigungen äußern</p>

UV 5.1 "It's fun at home" (ca.20-22 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Sprechen und schreiben: die eigene Familie und andere vorstellen, über das eigene Zuhause informieren, Dialoge schreiben</p> <p>Hören: Einem Dialog folgen und Informationen entnehmen</p> <p>Hör-Sehverstehen: Eine kurze Filmsequenz zu einem bekannten Thema verstehen</p> <p>Lesen: Einen Stammbaum verstehen und dialogische/erzählende Texte verstehen,</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: s- Genitiv und of- Genitiv, Possessivbegleiter, Pronomen, Verneinung und Entscheidungsfragen, Kurzantworten Wortschatz: Familie, das eigene Zuhause, das eigene (Traum-)Zimmer</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: persönliche Lebensgestaltung: Alltags- und Freizeitgestaltung von Kindern, Familie, Freunde – britische Häuser und Familien</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Ortskenntnis, London</p> <p>Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Verneinungen, Kurzantworten, Entscheidungsfragen</p> <p>Text- und Methodenkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> Bildergeschichten, Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, narrative Texte</p> <p><u>Zieltexte:</u> Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Medienbildung: Verschiedene Medien im Film kennenlernen; reflektierter Umgang mit Medienprodukten z.B. Medien bei der Unterstützung des Vokabelerwerbs</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen, Mobilität sowie Zusammenleben</p>

UV 5.2 "I'm new at TTS" (ca.20-23 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Sprechen und schreiben: Über Hobbys und den eigenen Alltag sprechen, Regeln aufstellen, über Mitschüler*innen sprechen, über den Schulalltag sprechen, Reflektieren der eigenen Rechtschreibung</p> <p>Hören: Phonetische Unterschiede erkennen, Gespräche aus dem Schulalltag verstehen, ein Interview zu Hobbys verstehen</p> <p>Hör-Sehverstehen: Den Alltag einer britischen Schule kennenlernen</p> <p>Lesen: Gesprächen im Klassenzimmer folgen, Eine Fotostory verstehen, Überschriften zu einem narrativen Text verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Der Artikel „the“, das Verb „have got“ in Aussagen, Verneinungen, Entscheidungsfragen und Kurzantworten, Demonstrativpronomen, Imperativ</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: Ausbildung/Schule: Schulalltag von Kindern in Großbritannien,</p> <p>Werte, Haltungen und Einstellungen: Regeln im und für den Schulalltag formulieren, Regeln für die Smartphonennutzung erstellen</p> <p>Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Verneinungen, Kurzantworten, Entscheidungsfragen</p> <p>Text- und Methodenkompetenz: Ausgangstexte: Bildergeschichten, Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, narrative Texte, Emails, Kurzfilm</p> <p>Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche, E-Mails, Bildergeschichten</p>	<p>Medienbildung: Reflektion der Smartphonennutzung, Methoden der Überprüfung der eigenen Rechtschreibung</p> <p>Verbraucherbildung: (siehe oben Smartphonennutzung)</p>

<p>Wortschatz: Schulsachen, Schulgebäude, Hobbys, Schulaktivitäten, Schulregeln, personenbeschreibende Adjektive</p>		
<p>UV 5.3 “I like my busy days” (ca.20-24 U-Std.)</p>		
<p>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</p>	<p>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p>	<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>
<p>Sprechen und schreiben: den eigenen Tagesablauf und den Tagesablauf einer anderen Person mündlich (role play) sowie schriftlich darstellen; Personen und Tiere beschreiben</p> <p>Hören: Einem Dialog folgen und Informationen entnehmen;</p> <p>Hör-Sehverstehen: Eine kurze Filmsequenz Informationen zu jungen Briten und ihrem Alltag entnehmen</p> <p>Lesen: E-Mail und einfach narrative Texte verstehen und diesen Informationen entnehmen;</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Häufigkeitsadverbien und das simple present in Aussagesätzen; Satzbau im Englischen (SVOMPT), prepositions of time and place Wortschatz: Uhrzeiten, Tageszeiten, Haustiere,</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: persönliche Lebensgestaltung: Uhrzeiten,</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Tagesabläufe der jungen Briten, Umgang mit Haustieren</p> <p>Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Uhr- und Tageszeiten verstehen und der Satzbauregel entsprechend vermitteln</p> <p>Text- und Methodenkompetenz: Ausgangstexte: E-Mail, Alltagsgespräche, informierende Texte, narrative Texte, Veränderung der Erzählperspektive</p> <p>Zieltexte: E-mail, Dialoge aus dem Alltag, Tagebucheintrag</p>	<p>Medienbildung: ein Rollenspiel zu Tagesabläufen planen und durchführen</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität sowie Zusammenleben</p>

UV 5.4 "Let's do something fun" (ca.20-24 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Sprechen und schreiben: über die eigene Freizeitgestaltung sprechen; Orts- und Wegbeschreibungen geben und verstehen;</p> <p>Hören: Wegbeschreibungen verstehen und umsetzen können; Informationen zur Freizeitgestaltung in Greenwich verstehen;</p> <p>Hör-Sehverstehen: Sehenswürdigkeiten und Freizeitaktivitäten in Greenwich entdecken</p> <p>Lesen: Pläne und Absprachen zu Freizeitaktivitäten verstehen; eine Wegbeschreibung innerhalb Greenwich verstehen (anhand eines Stadtplanes)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: das simple present in Entscheidungsfragen und Kurzantworten, in Fragen mit Fragewörtern sowie die Verneinung; Objektpronomen Wortschatz: Freizeitaktivitäten, Ortbeschreibungen, Nach dem Weg fragen Wege beschreiben; Höflichkeitsformeln</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung im kulturellen Vergleich Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sehenswürdigkeiten in Greenwich entdecken, Verkehr in Großbritannien;</p> <p>Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: sich mithilfe der Fragen und Antworten im simple present und der Objektpronomen nach dem Weg erkundigen bzw. darüber Auskunft geben;</p> <p>Text- und Methodenkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> Hörtext, Stadtpläne, narrative Texte <u>Zieltexte:</u> Dialog, FAQ,</p>	<p>Medienbildung: ein Rollenspiel zu Wegbeschreibungen und Freizeitgestaltung planen und durchführen und in einem Video festhalten sowie dieses kriteriengeleitet bewerten</p> <p>Verbraucherbildung: Freizeitgestaltung und Mobilität sowie Zusammenleben</p>

UV 5.5 "Let's go shopping" (ca. 20-25 U-Std)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Sprechen und schreiben: Mit jemandem über einen Flohmarkt chatten, ein Rollenspiel zum Thema „Einkaufen“ und „Auf dem Flohmarkt“ gestalten, Telefongespräche zum Thema „Flohmarkt“ führen, Bildbeschreibungen</p> <p>Hören: Telefongespräche zum Thema „Flohmarkt“ verstehen, Einkaufsdialoge, narrative Texte, Freizeitgespräche</p> <p>Hör-Sehverstehen: Einen Einkauf in Greenwich verfolgen</p> <p>Lesen: Handlungssträngen folgen, selektives Lesen eines narrativen Textes, Gespräche über Einkäufe verfolgen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Mengenwörter, Present Progressive</p> <p>Wortschatz: Mengenwörter, Mengenangaben, Einkaufsphrasen, Flohmarkt-/Supermarktprodukte, Begrüßungsformeln am Telefon</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einkaufen im Supermarkt und auf Flohmärkten, Freunde unterstützen, Charityshops kennenlernen</p> <p>Werte, Haltungen und Einstellungen: Mehrwert der Charity-Shops</p> <p>Kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Verneinungen, Kurzantworten, Entscheidungsfragen</p> <p>Text- und Methodenkompetenz: Ausgangstexte: Verkaufsgespräche, E-Mails, FAQs, narrative Texte, Telefongespräche</p> <p>Zieltexte: Chats, Dialoge, Telefongespräche, Bildergeschichten, E-Mails</p>	<p>Medienbildung: Ablauf von Telefongesprächen, Sprachnachrichten am Telefon</p> <p>Verbraucherbildung: Einkaufen in UK</p>

