

Schulinterner Lehrplan des Fachs Italienisch Gymnasium Würselen im Fach Französisch für die Sekundarstufe II Qualifikationsphase Italienisch (neu einsetzende Fremdsprache)

Das Fach Italienisch am Gymnasium Würselen

Lage der Schule

In Bezug auf das Fach Italienisch profitiert die Fachschaft Italienisch des Gymnasiums von den Angeboten des in Köln ansässigen Deutsch-Italienischen Kulturinstituts. Auch gibt es in Würselen und Umgebung italienische Kultureinrichtungen, deren Veranstaltungen die Schülergruppen der gymnasialen Oberstufe besuchen können.

Aufgaben und Ziele des Fachs Italienisch im Kontext des Schulprogramms

Der Unterricht im Fach Italienisch am Städtischen Gymnasium Würselen ist - in Übereinstimmung mit den Vorgaben der aktuellen Kernlehrpläne - auf die Vermittlung interkultureller Handlungsfähigkeit ausgerichtet:

Damit kommt er den gesellschaftlichen Anforderungen und dem Ziel einer wissenschafts- und berufspropädeutischen sowie persönlichkeitsprägenden Ausbildung der Schülerinnen und Schüler nach. Die - auch international gültige - Ausweisung des erreichten Lernstands der Schülerinnen und Schüler im Bereich des Fremdsprachenerwerbs wird durch die Orientierung am *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen* (GeR) gewährleistet und erleichtert den Abiturientinnen und Abiturienten somit den Zugang zu Hochschulen und den Einstieg in die Berufswelt.

Gemäß dem Schulprogramm des Städtischen Gymnasiums Würselen trägt das Fach Italienisch dazu bei, den Schülerinnen und Schülern eine vertiefte Allgemeinbildung und Hilfen zur persönlichen Entfaltung in sozialer Verantwortung zu geben und sie in einer Atmosphäre gegenseitiger Wertschätzung zu selbständigen und fachkundigen Bürgerinnen und Bürgern zu erziehen. Der Italienischunterricht sieht seine Aufgabe darin, die Schülerinnen und Schüler auf ein Leben in einem zusammenwachsenden Europa in einer zunehmend globalisierten Welt vorzubereiten, u.a. durch die Unterstützung bei der Entwicklung individueller Mehrsprachigkeitsprofile und die Ausbildung der interkulturellen Handlungsfähigkeit.

In diesem Zusammenhang bietet das Fach Italienisch folgende **Austauschmöglichkeiten** an:

Ende Einführungsphase – Beginn Qualifikationsphase:

Austausch mit dem *Liceo Vincenzo Fardella* Trapani (Sizilien)

Qualifikationsphase (Ende QI):

4-wöchiger Individualaustausch mit dem *Liceo Pascoli* in Florenz (Toskana)

Die Austauschmöglichkeiten haben einen hohen Stellenwert, da diese dazu beitragen, Vorurteile abzubauen sowie Völkerverständigung und Toleranz zu verstärken. Insbesondere durch den Individualaustausch am Ende der Qualifikationsphase wird die Fremdsprachenkompetenz Italienisch mit Blick auf eine mögliche Entscheidung, Italienisch als Abiturfach zu wählen, gefördert. Der Italienischunterricht am Städtischen Gymnasium Würselen leistet darüber hinaus durch die stetige Arbeit an Konzepten zur Vermittlung von Lernstrategien und Lerntechniken, zum sozialen Lernen sowie zur individuellen Förderung und Medienkompetenz Beiträge zum pädagogischen Konzept der Schule. Das Fach Italienisch wählt man ab der Gymnasialen Oberstufe. Hierzu findet ein Informationsabend in Klasse 9 für die Schülerinnen und Schüler und Eltern statt. Außerdem können im Bedarfsfall weitere individuelle Beratungsmöglichkeiten durch die Fachkollegen Italienisch genutzt werden.

Unterrichtsbedingungen

Das Fach Italienisch wird derzeit von 3 Lehrkräften unterrichtet. Italienisch kann am Städtischen Gymnasium Würselen ab der Einführungsphase erlernt werden. Aufgrund der neuen Medienkompetenzlehrpläne bietet das Fach Italienisch vielseitige Möglichkeiten zu digital gestützten Unterrichtssequenzen (ipad-Profil). Italienisch wird in der Sekundarstufe II (in Doppelstunden) vierstündig erteilt, die sowohl im Vormittags- als auch im Nachmittagsbereich liegen können.

Beitrag zur Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die regelmäßige Ermittlung des Fortbildungsbedarfs innerhalb der Fachschaft Italienisch sowie die Teilnahme der Kolleginnen und Kollegen an fachlichen und überfachlichen Fortbildungen tragen ebenso zur Qualitätsentwicklung des Italienischunterrichts bei. Die kontinuierliche Arbeit am schulinternen Curriculum steht ebenso im Fokus. Die Fachschaft legt großen Wert auf eine enge kollegiale Zusammenarbeit, um Transparenz zu gewährleisten, paralleles Arbeiten (Klausuren) zu ermöglichen, regelmäßig Absprachen zur Unterrichtsgestaltung und -evaluation zu treffen, zu überarbeiten und/oder zu erneuern. Auch im Hinblick auf die Herausforderungen der Digitalisierung werden stets neue ipad- basierte Unterrichtseinheiten in allen Jahrgangsstufen entwickelt.

Aufgaben der Fachkonferenz Italienisch

Die Fachkonferenz Italienisch tagt, unter Beteiligung der Eltern- und Schülervereiner, mindestens zwei Mal pro Schuljahr, darüber hinaus finden regelmäßige Dienstbesprechungen statt.

Folgende Aufgaben nimmt die Fachkonferenz jedes Schuljahr erneut wahr:

- kontinuierliche Überarbeitung der schulinternen Curricula
- Absprachen zum Austauschprogramm und zu Exkursionen
- Fortbildungsplanung
- Neuanschaffungen
- Beratung zur Fremdsprachenwahl
- Maßnahmen zur Steigerung der Attraktivität des Fachs
- Planung außerunterrichtlicher Aktivitäten (u.a. CELI-Prüfungen)

Der Fachvorsitzende vertritt die Interessen des Fachs gegenüber der Schulleitung und schulischen Gremien und koordiniert die Aufgaben der Fachkonferenz.

Kooperationen mit außerschulischen Partnern / fachbezogene Veranstaltungen

Es besteht die Möglichkeit zur Kooperation mit außerschulischen Partnern, über welche die Schüler durch den Fachlehrer informiert werden (Wettbewerbe, kulturelle Veranstaltungen, Praktika, Berufswahlmöglichkeiten ...).

Mündliche Prüfungen finden jeweils eine in der Einführungsphase und in der Qualifikationsphase I statt.

Klausurformate:

In der **Qualifikationsphase** bestehen die Klausuren aus folgenden Teilen:

Schreiben, Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Sprachmittlung

Übersicht schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe Italienisch (neu einsetzende Fremdsprache)

Schulinterner Lehrplan Qualifikationsphase (Q1)	
Unterrichtsvorhaben I	Unterrichtsvorhaben II
<p>Thema: <i>I giovani in Italia: stili di vita, la vita scolastica</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hörverstehen ✓ Sprechen ✓ Soziokulturelles Orientierungswissen: Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener in Deutschland und Italien insbesondere Lebensentwürfe und -stile (verstärkt durch Austausch Würselen/ Trapani im September) ✓ Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, insbesondere Texten der privaten und öffentlichen Kommunikation ✓ Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, insbesondere Texten in schulisystemischer Dimension und einfachen diskontinuierlichen Texten ✓ Umgang mit literarischen Texten, insbesondere Gedichten und Liedern <p>Lernerfolgskontrolle: mündliche Prüfung in Q1.1.1 (immer in Absprache mit der Schulleitung und in Anlehnung an den aktuellen Prüfungsplan) Zeitbedarf c.a. 30 Std</p>	<p>Thema: <i>Dalla scuola alla vita professionale: aspettative, sogni e realtà; il mondo del lavoro; la fuga dei cervelli</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leseverstehen ✓ Schreiben ✓ Sprachmittlung ✓ Soziokulturelles Orientierungswissen: Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener, insbesondere Zukunftsperspektiven, sowie Aspekte der Alltagskultur und der Berufswelt, insbesondere berufliche Perspektiven im In- und Ausland ✓ Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, insbesondere Texten in berufsorientierter Dimension und einfachen diskontinuierlichen Texten ✓ Umgang mit Wörterbüchern <p>Lernerfolgskontrolle: 2h Klausur in Q1.1.2</p> <p>Zeitbedarf: ca. 30 Std.</p>
Unterrichtsvorhaben III	Unterrichtsvorhaben IV
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>La società multiculturale: politica, economia, mass-media</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hör-Seh-Verstehen ✓ Sprachmittlung ✓ Soziokulturelles Orientierungswissen: Gegenwärtige politische und soziale Diskussionen, insbesondere aktuelle politische Entwicklungen und gesellschaftliche Realität in Italien sowie Umgang mit Verschiedenheit ✓ Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, insbesondere einfachen diskontinuierlichen Texten (u. a. Diagrammen, Bild-Text-Kombinationen) ✓ Umgang mit medial vermittelten Texten, insbesondere digitalisierten und elektronisch vermittelten Texten (u. a. Websites) <p>Lernerfolgskontrolle: 2h Klausur Zeitbedarf: ca. 30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Il ruolo dell'Italia nell'Unione Europea con un viaggio nell'Italia rinascimentale (komplexe, digitale Lernaufgabe)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Schreiben ✓ Leserverstehen ✓ Soziokulturelles Orientierungswissen: Gegenwärtige politische und soziale Diskussionen ✓ Soziokulturelles Orientierungswissen: Aktuelle und kulturelle Entwicklungen, sowie politische Herausforderungen und Zukunftsentwürfe ✓ Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, insbesondere Texten der privaten und öffentlichen Kommunikation ✓ Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, insbesondere einfachen diskontinuierlichen Texten ✓ Umgang mit medial vermittelten Texten, insbesondere auditiven Formaten <p>Lernerfolgskontrolle: 2h Klausur Zeitbedarf: ca. 30 Std.</p>
Summe Qualifikationsphase (Q1): ca. 120 Stunde	

Schulinterner Lehrplan Qualifikationsphase (QII)	
Unterrichtsvorhaben I	Unterrichtsvorhaben II
<p>Thema: <i>Roma – grandezza e splendore della Città Eterna: sfide di una metropoli moderna; l'immagine della città in letteratura e film</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprechen ✓ Sprachmittlung ✓ Soziokulturelles Orientierungswissen: Historische und kulturelle Entwicklungen, insbesondere kulturelles Erbe, sowie globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe, insbesondere ökologische Herausforderungen ✓ Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, insbesondere einfachen diskontinuierlichen Texten ✓ Umgang mit medial vermittelten Texten, insbesondere auditiven Formaten und digitalisierten und elektronisch vermittelten Texten <p>Zeitbedarf: ca. 30 Std. Lernerfolgskontrolle: 3h Klausur</p>	<p>Thema: <i>Sviluppo sostenibile con particolare riguardo al problema dei rifiuti (Napoli-Sicilia) Ecomafia</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hör-Sehverstehen ✓ Sprechen / Schreiben ✓ Sprachmittlung ✓ Soziokulturelles Orientierungswissen: Historische und kulturelle Entwicklungen, insbesondere die Rolle Italiens im vereinten Europa sowie globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe, insbesondere ökonomische Herausforderungen ✓ Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, insbesondere Texten der privaten und öffentlichen Kommunikation ✓ Umgang mit medial vermittelten Texten, insbesondere audiovisuellen Formaten <p>Zeitbedarf: ca. 30 Std. Lernerfolgskontrolle: 3h Klausur</p>
Unterrichtsvorhaben III	
<p>Thema: <i>Il made in Italy – ökonomische Herausforderungen und gesellschaftliche Realität in Italien</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hör-Sehverstehen ✓ Sprechen / Schreiben ✓ Sprachmittlung ✓ Soziokulturelles Orientierungswissen: Historische und kulturelle Entwicklungen, insbesondere die Rolle Italiens im vereinten Europa sowie globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe, insbesondere ökonomische Herausforderungen ✓ Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, insbesondere Texten der privaten und öffentlichen Kommunikation ✓ Umgang mit medial vermittelten Texten, insbesondere audiovisuellen Formaten <p>Zeitbedarf: ca. 25 Std</p>	
Summe Qualifikationsphase (Q2): ca. 85 Stunden	

Eine ausgewählte Literaturliste wird in jedem Jahrgang aktualisiert und neu zur Verfügung gestellt.