

Schulinterner Lehrplan SI

| | | |
|----------------|---|------------------------|
| Fach: Englisch | Unterrichtsvorhaben & Kompetenzorientierung | Jahrgangsstufe: 5 (G8) |
|----------------|---|------------------------|

| Quartal | Unterrichtsvorhaben / Inhalte | Kompetenzen (im Schwerpunkt) (Erläuterungen siehe Seiten 3 und 4) | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (Schwerpunkte) | Niveau GeR |
|---------|---|---|--|------------|
| I | <p>Pickup A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einstufung der Lerngruppe / Bestandsaufnahme - Einstieg in das Lehrwerk und die Buchthematik (TTS in Greenwich sowie die handelnden Figuren) <p>Unit 1: It's fun at home</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die eigene Familie - Die Familien der Lehrwerkskinder - Die eigene Wohnung / das eigene Haus - Die Wohnung / das Haus der Lehrwerkskinder | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sich begrüßen, über Vorlieben, Hobbies, Sportarten sprechen</i> - <i>Umgang mit Zahlen</i> <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hörverstehen zu Bildern</i> - <i>Vokabeln aufschreiben und Lernen</i> <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kinder und deren Umfeld in London / GB</i> <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sagen, wer man ist, wie alt man ist,</i> - <i>Sagen, was man mag und was nicht</i> <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unbekannte Wörter mit Hilfe von Bildern verstehen und erschließen</i> - <i>Leseverstehen von einfachen Erzähltexten</i> <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Familienleben und Wohnen im vereinten Königreich</i> | <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Strukturen mit Formen von (to) be, I like / don't like <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen, Farben, Hobbies, Sportarten <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle Strukturen von (to) be im - - Simple Present in allen Personen und Satzarten (positiv, negativ, verneint, Kurzantworten) | A1, A2 |
| II | <p>Unit 2: I'm new at TTS</p> <ul style="list-style-type: none"> - TTS in Greenwich als Beispielschule und Lernort der Lehrwerksfiguren | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Schulen, Personen und Räume in Schulen auf Englisch beschreiben,</i> - <i>Sich einfach über Schule unterhalten</i> <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>unbekannte Wörter mit Hilfe von Bildern verstehen und erschließen</i> - <i>Leseverstehen von einfachen Erzähltexten</i> - <i>Ein längeres Gespräch verstehen</i> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Schulisches Leben in GB, Schuluniformen</i> | <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Strukturen mit Formen von have got / haven't got im Simple Present in allen Personen und Satzarten (positiv, negativ, verneint, Kurzantworten) - Imperative <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule, Schulsachen | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------|
| III | <p>Unit 3: I like my busy days</p> <p>- Alltag in GB und zu Hause</p> <p>Across cultures 1 Freundlich sein</p> | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Über den eignen Alltag und den der Lehrwerksfiguren sprechen</i> - <i>Mit Tageszeiten und Wochentagen umgehen</i> - <i>Darüber sprechen, was man tut / mag oder nicht tut / mag</i> <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Eine längere Geschichte verstehen</i> - <i>Einem Dialog die wichtigsten Informationen entnehmen</i> - <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gewohnheiten junger Briten kennenlernen</i> - <i>Sie mit den eigenen Gewohnheiten vergleichen</i> | <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Häufigkeitsadverbien und deren Position im Satz - Das Simple Present und speziell dazu die Regel: „He / she / it – das s muss mit!“ - Verneinungen im Simple Present <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, | A1, A2 |
| IV | <p>Unit 4: Let's do something fun</p> | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sich über Freizeitaktivitäten und Sehenswürdigkeiten unterhalten</i> - <i>Vorlieben äußern</i> - <i>Freundlich nach dem Weg fragen</i> - <i>Wegbeschreibungen</i> <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mit einer Karte umgehen</i> - <i>Eine Mindmap anlegen</i> - <i>Freundliches Auftreten</i> - <i>Erweitertes Leseverstehen</i> <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sehenswürdigkeiten in London und GB</i> - <i>Freundliches Auftreten in GB</i> | <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen im Simple Present, - Fragen mit Fragewörtern <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freizeitaktivitäten, Orte, Straßen / Adressen / Stadtpläne, - typisch englische Arten, sich freundlich auszudrücken | |
| V | <p>Unit 5: Let's go shopping!</p> | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Einkaufen und sich darüber unterhalten</i> - <i>Sich über Mengen, Größen (und Preise) unterhalten</i> - <i>Beschreiben, was gerade oder in einem Bild abläuft</i> <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ein Bild geordnet beschreiben</i> - <i>Erweitertes Leseverstehen</i> <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Die englische Idee von „Charity“, Flohmärkten und Verlosungen</i> | <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Present Progressive - Satzarten im Present Progressive - Present Progressive oder Simple Present (im Vergleich)? - Signalwörter für Simple Present oder Present Progressive - Mengenangaben im Englischen (much, many, some, any etc ...) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufen, „Kram“, Essen und Trinken | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| VI | Unit 6: It's my party! ... von Geburtstagsparties, Übernachtungsparties und Kostümparties | Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sich über eine noch anstehende oder vergangene Party unterhalten</i> - <i>Eine Party planen</i> - <i>Partyregeln formulieren</i> - <i>Dazu eine Einladung und eine Antwort schreiben</i> Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hörverstehen,</i> - <i>Mindmapping zum Thema Parties</i> Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Feiern in England (Pass the parcel, Essen, Trinken auf Parties ...)</i> | Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Modale Hilfsverben: can / can't, must, mustn't, needn't - Das Simple Past - Regelmäßige und unregelmäßige Formen der Verben im Simple Past - Mengenangaben im Englischen (much, many, some, any etc ...) Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Ordnungszahlen, Monate, Feiern | |
| Leistungsbewertung | | Klassenarbeiten (Anzahl, Dauer) <ul style="list-style-type: none"> • 1. Halbjahr und 2. Halbjahr: 3 x je 1 Std. + regelmäßige Wortschatzkontrollen + SOMI - Leistungen | | |
| Fachübergreifende / fächerverbindende Gegenstände: ^ noch zu erledigen ... | | | | |

Kurzübersicht Kompetenzstufen im Bereich der kommunikativen Kompetenzen des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR)*:

A1-A2: grundsätzliche bzw. elementare Sprachverwendung (z.B.: kurze, einfache Texte, bekannte Themen ...)

B1-B2: selbstständige Sprachverwendung (z.B.: in Bezug auf Alltagstexte bis Texte aus der Berufswelt mit bekannten bis unvertrauten Themen...)

C1-C2: kompetente Sprachbeherrschung (z.B.: selbstständiger differenzierter Umgang mit komplexe Sachtexten und literarische Texte mit unbekannt Themen ...)

in den Bereichen:

- ^ **Leseverstehen (unter Einbeziehung von Leseverstehenstechniken und -hilfen)**
- ^ **Hörverstehen (unter Einbeziehung von Hörverstehenstechniken und -hilfen)**
- ^ **Sprechen (an Gesprächen teilnehmen oder zusammenhängend sprechen)**
- ^ **Schreiben**
- ^ **Sprachmittlung / Mediation**

Übersicht der zu entwickelnden Kompetenzen in der Fremdsprache

| | | |
|---|--|--|
| | <p style="text-align: center;"><i>Kommunikative Kompetenzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen/Hör-Sehverstehen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> – an Gesprächen teilnehmen – zusammenhängendes Sprechen • Leseverstehen • Schreiben • Sprachmittlung | |
| <p style="text-align: center;"><i>Interkulturelle Kompetenzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> – persönliche Lebensgestaltung – Ausbildung/Schule – Teilhabe am gesellschaftlichen Leben – Berufsorientierung • Werte, Haltungen und Einstellungen • Handeln in Begegnungssituationen | <p>Unterrichtsvorhaben</p> | <p style="text-align: center;"><i>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache und Intonation • Wortschatz • Grammatik • Orthographie |
| | <p style="text-align: center;"><i>Methodische Kompetenzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Leseverstehen • Sprechen und Schreiben • Umgang mit Texten und Medien • selbstständiges und kooperatives Lernen | |