

## Qualifikationsphase (Q1) – GRUNDKURS –

**Jahresthema:** Theologische, christologische, anthropologisch-ethische und ekklesiologische Vergewisserungen angesichts der Tendenz der Privatisierung, Relativierung und Funktionalisierung von Religion

### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** Wege des Redens von Gott

#### **Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- Erläutern die Schwierigkeit einer angemessenen Rede von Gott (u. a. das anthropomorphe Sprechen von Gott in geschlechterspezifischer Perspektive) (SK 2)
- Entfalten zentrale Aussagen des jüdisch-christlichen Gottesverständnisses (Gott als Befreier, als der ganz Andere, als der Unverfügbare, als Bundespartner) (SK 2)
- Erläutern das von Jesus gelebte und gelehrtete Gottesverständnis (SK 2)
- Erörtern die Vielfalt von Gottesbildern und setzen sie in Beziehung zum biblischen Bilderverbot (UK 2)
- Erläutern grundlegende Inhalte des Glaubens an den sich in der Geschichte Israels und in Jesus Christus offenbarenden Gott (SK 4)
- Stellen Formen und Bedeutung religiöser Sprache an Beispielen dar (SK 5)
- Beschreiben theologische Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 1)
- Analysieren biblische Texte unter Berücksichtigung ausgewählter Schritte der historisch-kritischen Methode (MK 3)
- Bewerten Möglichkeiten und Grenzen des Sprechens vom Transzendenten (UK 1)

#### **Inhaltsfelder:**

IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Biblisches Reden von Gott

### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** Die Frage nach der Existenz Gottes

#### **Kompetenzerwartungen (in Auszügen):**

Die Schülerinnen und Schüler

- Beschreiben die Wahrnehmung und Bedeutung des Fragens nach Gott und des Redens von Gott in ihrer Lebenswirklichkeit (SK 2)
- Erläutern Stufen der Entwicklung und wandlung von Gottesvorstellungen in der Biographie eines Menschen (SK 2)
- Erläutern eine Position, die die Plausibilität des Gottesglaubens aufzuzeigen versucht (SK 2)
- Stellen die Position eines theoretisch begründeten Atheismus in seinem zeitgeschichtlichen Kontext dar (SK 2)
- Ordnen die Theodizeefrage als eine zentrale Herausforderung des christlichen Glaubens ein (SK 2)
- Erörtern eine Position der Religionskritik im Hinblick auf ihre Tragweite (UK 2)
- Erörtern eine theologische Position zur Theodizeefrage (UK 2)
- Beschreiben theologische Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 1)
- Analysieren kriterienorientiert theologische, philosophische und andere religiös relevante Texte (MK 5)
- Erarbeiten kriterienorientiert Zeugnisse anderer Religionen sowie Ansätze und Positionen anderer Weltanschauungen und Wissenschaften (MK 6)
- Bewerten Ansätze und Formen theologischer und ethischer Argumentation (UK 3)

#### **Inhaltsfelder:**

IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Biblisches Reden von Gott
- Die Frage nach der Existenz Gottes

<p><b>Zeitbedarf:</b> Circa 25 Stunden</p>	<p><b>Zeitbedarf:</b> Circa 30 Stunden</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u>  <b>Thema:</b> Jesus Christus und seine heilsbringende Botschaft</p> <p><b>Kompetenzerwartungen:</b>  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deuten die Evangelien als Zeugnisse des Glaubens an den Auferstandenen (SK 3)</li> <li>- Erläutern Zuspruch und Anspruch der Reich-Gottes-Botschaft Jesu vor dem Hintergrund des sozialen, politischen und religiösen Kontextes (SK 3)</li> <li>- Stellen den Zusammenhang von Tat und Wort in der Verkündigung Jesu an ausgewählten biblischen Texten dar (SK 3)</li> <li>- Stellen unterschiedliche Deutungen des Todes Jesu dar (SK 3)</li> <li>- Deuten Ostererfahrungen als den Auferstehungsglauben begründende Widerfahrnisse (SK 3)</li> <li>- Erläutern die fundamentale Bedeutung der Auferweckung Jesu Christi für den christlichen Glauben (SK 3)</li> <li>- Stellen an historischen oder aktuellen Beispielen Formen und Wege der Nachfolge Jesu dar (SK 5)</li> <li>- Erörtern die Relevanz biblisch-christlicher Ethik für das individuelle Leben und die gesellschaftliche Praxis (Verantwortung und Engagement für die Achtung der Menschenwürde, für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung) (UK 5)</li> <li>- Beurteilen an einem Beispiel aus den Evangelien Möglichkeiten und Grenzen der historisch-kritischen Methode und eines anderen Wegs der Schriftauslegung (UK 3)</li> <li>- Beurteilen den Umgang mit der Frage nach der Verantwortung und der Schuld an der Kreuzigung Jesu (UK 3)</li> <li>- Beurteilen unterschiedliche Deutungen des Todes Jesu im Hinblick auf das zugrundeliegende Gottes- und Menschenbild (UK 3)</li> <li>- Analysieren biblische Texte unter Berücksichtigung ausgewählter Schritte der historisch-kritischen Methode (MK 3)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- Analysieren kriterienorientiert theologische, philosophische und andere religiös relevante Texte (MK 5)</li><li>- Bewerten Ansätze und Formen theologischer und ethischer Argumentation (UK 4)</li></ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 3: Das Zeugnis vom Zuspruch und Anspruch Jesu Christi IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reich-Gottes-Verkündigung Jesu in Tat und Wort</li><li>• Jesus von Nazareth, der Christus: Tod und Auferweckung</li><li>• Christliches Handeln in der Nachfolge Jesu</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> Circa 25 Stunden</p>	
<b>Summe Qualifikationsphase (Q1) – GRUNDKURS: ca. 100 Stunden</b>	

