Fach: Englisch	**Unterrichtsvorhaben & Kompetenzorientierung**	**Jahrgangsstufe:** 8 (G8)

8	Unterrichtsvorhaben / Inhalte[1]	Kompetenzen (im Schwerpunkt)	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (Schwerpunkte)	Niveau GeR
I	**Kids in America (Unit 1)**	**Orientierungswissen** • Über das amerikanische Leben amerikanischer Teenager in der Stadt und auf dem Land sprechen • Reiseziele in den USA • Amerikanische Feste • American Schools • Werbeanzeigen Kommunikative Kompetenzen: • Einen online chat lesen und bewerten • Fotos zum Thema USA beschreiben • Einen Text über ein Reiseziel verfassen • Eine online-Nachricht schreiben • Eine e-mail schreiben • Sich in eine Situation in einer Geschichte hineinversetzen und darüber schreiben • Eine Episode in einer Geschichte umschreiben • Einen Vortrag verstehen	**Grammatik:** Gerunds Infinitives Gerundorinfinitive **Wortschatz:** Wortfeld “Teen Life in the US“ Wortfeld “Describing and analyzing pictures“ Wortfeld “Advertisements“	A2/B1

		• Einer Diskussion Informationen entnehmen • Über Vorlieben und Abneigungen sprechen • Wichtige Informationen aus einem flyer übertragen Methodische Kompetenzen: • Längere Texte gliedern und/ oder markieren • Inhalts- und themenbezogeneStoffsammlungen, Gliederungen und argumentative Stützenerstellen • Texte auf Korrektheit prüfen • Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von einfchen authentischen Texten zu erkunden • Produktionsorientierte Verfahren ensetzen um die Wirkung von Texten zu erkunden • Internetrecherche zu einem Thema durchführen • Fremdsprachliche Lernsoftware nutzen • Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten • Projekte durchführen und vorstellen		

	City of dreams: New York (Unit 2) •	**Orientierungswissen** • Leben in New York City/ Sehenswürdigkeiten • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben • Amerikanische Esskultur • Probleme der Großstadt • Unterschiede zwischen britischen und amerikanischem Englisch **Kommunikative Kompetenzen:** • Die Merkmale einer graphicnovel erkennen • Kurze Texte für einen Reiseführer verfassen • Einen Dialog schreiben • Einen Plan für die Fortsetzung einer Geschichte erstellen • Ein Kurzprofil verfassen • Die Merkmale eines Wiki-Artikels und eines Blog-Eintrags herausarbeiten und vergleichen • Die Eigenschaften von online-Bewertungen erkennen • Die Bedeutung von unterschiedlichen Sprachebenen erkennen • Über die eigene Internetnutzung sprechen **Methodische Kompetenzen:** • S.o.	**Wortschatz:** Wortfeld „New York City“ Wortfeld „School rules“ Wortfeld „Personal experiences“ Wortfeld „Internet“ **Grammatik:** Defining and non-defining relative clauses Past perfect progressive Present perfect progressive	A2/B1

	A nation invents itself (Unit 3)	**Orientierungswissen** • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: • Geschichte der Immigration in den USA; • historische und moderne Erfindungen **Kommunikative Kompetenzen:** • Einen Dialog auf einer anderen Sprachebene umschreiben; • Unterschiede zwischen British, American und Canadian English herausarbeiten; • die Bedeutung unterschiedlicher Sprachebenen erkennen; the first Americans; • eine Internetrecherche durchführen • American identity; • die Absicht eines Textes herausarbeiten; • einen Antwortbrief verfassen; • die eigene Erfindung vorstellen; • Tagebucheinträge verfassen; **Methodische Kompetenzen:** • eine Radiosendung verstehen; • einen Song verstehen • über Merkmale der heutigen USA und wichtige Epochen der amerikanischen Geschichte sprechen; • sich in die Erfahrungen einer historischen Person hineinversetzen; • Statistiken auswerten; • über amerikanische und deutsche Erfindungen sprechen; • über eine imaginäre Zeitreise sprechen; • *hotseat*: einen Charakter zu dessen Gefühlen befragen;	**Grammatik:** • adjective or adverb • verbs with adjectives • participles as adjectives • linking words • <conditional clauses type 3> **Wortschatz:** • Wortfeld „American and British English“ • Wortfeld „working with statistics“ • Wortfeld „History of immigration“ • Wortfeld „inventions“ • Wortfeld „travel texts“	A2/B1

		• *skills*: einen Dialog in einem Kurzbericht zusammenfassen; • einen kurzen Bericht über ein Interview schreiben; • die Funktion verschiedener Reisetexte erkennen; • die Merkmale von sachlichen und persönlichen Reiseteten herausarbeiten; • einen kurzen Text über ein Reiseziel verfassen; • einen Beitrag für einen Reiseblog schreiben; • über eigene Erfahrungen mit Reisetexten sprechen; einen Blog Eintrag schreiben • einen Reisetext zu einem Foto schreiben		
	The Pacific Northwest (Unit 4)	**Orientierungswissen:** • Persönliche Lebensgestaltung: Möglichkeiten der Freizeitgestaltung in und um Seattle • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Geographie, Wirtschaft und Aktivitäten in Seattle; • Einblicke in die Kultur der amerikanischen Ureinwohner **Kommunikative Kompetenzen:** • Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen (u. a. Personenbeschreibungen,inhaltliche Zusammenfassungen, Stellungnahmen mit Begründung) • in persönlichen Stellungnahmen (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen darlegen • einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen (u. a. Texte ergänzen, eine Figur in einer kurzen Erzählung umgestalten) **Methodische Kompetenzen:**	**Grammatik:** • question tags • articles • abstract nouns • transitive and intransitive verbs • <future perfect> **Wortschatz:** • Wortfeld „household chores“ • Wortfeld „city and outdoor life“ • Wortfeld “Native Americans” • Wortfeld “arguing a point”	A2/B1

		• inhalts- und themenbezogene Stoffsammlungen, Gliederungen und argumentative Stützen erstellen • mündliche monologische und schriftliche Texte nach einem einfachen Schemastrukturieren und Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln • Texte auf Korrektheit überprüfen bzw. in Partner- und Gruppenarbeit an der flüssigen und korrekten mündlichen Darstellung arbeiten • Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von einfachen authentischenTexten zu erkunden • exemplarische produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden • auf der technischen Ebene von Medienkompetenz einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und ein kleines Dossier erstellen		

Klassenarbeiten (Anzahl, Dauer)

- **1. Halbjahr:** 3 x je 1 Std. + SOMI - Leistungen
- **2. Halbjahr:** 2 x je 1 Std. + SOMI – Leistungen